|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 30. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Božić** - sat učenja novih nastavnih sadržaja | | | | | |
| CILJ SATA: Obilježiti obiteljski blagdan Božić. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Učiteljica/učitelj reproducira pjesmu *Radujte se narodi*. Nakon slušanja razgovaramo: Kako ste se osjećali dok smo slušali pjesmu? Kako se zove pjesma koju smo slušali? U koje doba godine slušamo takve pjesme? Koji blagdan slavimo u prosincu?  Najava nastavne jedinice.  Promatramo ilustracije u udžbeniku (str. 102). Opsujemo ih i razgovaramo: Što rade članovi obitelji na lijevoj slici? Što rade članovi obitelji na desnoj slici? Radite li i vi što slično s članovima svoje obitelji? Kako se vi pripremate za Božić? Kako pomažete članovima svoje obitelji u pripremi? Što vas najviše veseli za Božić?  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 102). Razgovaramo o pročitanome: Kada slavimo Božić? Što obilježavamo taj dan? Kada započinje božićno vrijeme? Kako se ono naziva? Što radimo nedjeljom tijekom došašća? Kada je Badnjak? Što radimo taj dan?  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici isto zapisuju u svoje bilježnice.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 102 i 103). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.  Učenici su podijeljeni u parove. Međusobno opisuju i uspoređuju božićne običaje u svojim obiteljima.  Igramo igru *Tajni prijatelj*. Učenici zapisuju svoje ime na papirić. Kad svi učenici napišu imena, svaki učenik izvlači jedan papirić kako bi znao za koju učenicu / kojega učenika izradit će papirnatu kuglicu i napisati joj/mu božićnu želju. Učenici izrađuju kuglice prema uputi u udžbeniku (str. 103). | | računalo  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: pisanje  udžbenik  I: pisanje  P: razgovor  I: pisanje  udžbenik | OŠ GK B.2.2.  osr B.1.1.  osr A.1.1.  osr C.1.4.  odr A.1.1.  zdr B.1.2.A  osr A.1.4.  osr A.1.4.  HJ OŠ A.2.1.  osr B.1.2.  osr A.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.4. | PID OŠ C.2.1.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ C.2.2.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ C.2.1.  PID OŠ C.2.2. |
| PLAN PLOČE  BOŽIĆ  Božić slavimo 25. prosinca. To je blagdan Isusova rođenja.  Božićno vrijeme započinje četiri tjedna prije Božića = došašće ili advent. | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti pitanja koja će učenika voditi u opisivanju božićnih običaja u njegovoj obitelji. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti božićne običaje diljem svijeta. | | | |

Pripremiti nekoliko časopisa.